

Piano annuale per l'inclusione

a.s. 2021/2022

L'**inclusione** è un processo volto a rimuovere gli ostacoli alla partecipazione e all'apprendimento che possono derivare dalla diversità umana in relazione a differenze di genere, di provenienza geografica, di appartenenza sociale, di condizione personale. L'inclusione è un processo che coinvolge tutta la comunità scolastica, che ne condivide i principi e si attrezza per concretizzarli nella pratica didattica ed educativa. Essa implica il cambiamento: è un percorso verso la crescita illimitata degli apprendimenti e della partecipazione di tutti gli alunni, che va oltre l'integrazione.



INCLUSIONE

INTEGRAZIONE

SITUAZIONE

STATISTICHE ANNO SCOLASTICO IN CORSO	NUMERO
Totale alunni	46
Alunni con disabilità certificate (Legge 104/92)	0
Alunni con Bisogni Educativi Speciali non certificati	0
Insegnanti di sostegno	0
Assistenti alla persona	0
PEI redatti	0

DIMENSIONE ORGANIZZATIVO-GESTIONALE

RISORSE PROFESSIONALI PER FAVORIRE L'INCLUSIONE	ATTIVITA'	EFFICACIA
Insegnanti di sostegno		
Assistenti alla persona		
Coordinatore	Tiene i rapporti con le famiglie. Elabora progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva. ...	Essendo inseg .anche di sez vive e condivide i reali bisogni educativi insieme alle colleghe osserva con loro e coordina l'attività e i rapporto con le famiglie in tutto il tempo sc.
Insegnanti di sezione	Struttura percorsi personalizzati per i bisogni dei bambini ed è titolare di laboratori specifici	La presenza del doppio organico su di un orario dilatato consente il confronto l' osservazione e un maggiore supporto alla varie competenze dei bambini.
Referente per l'inclusione	Il ruolo è svolto dalla coordinatrice	
Consiglio di amministrazione	Cura i rapporti con il personale e si confronta con la coordinatrice sulle esigenze della scuola si occupa delle rette	
Esperti (psicomotricista, insegnante di musica, psicologa, ecc)	Laboratori e incontri con i genitori con docenti specializzati in attività particolari	Collaborano con gli insegnanti per un'osservazione sistematica in contesti nuovi
Gruppo di coordinamento zonale	Incontri ogni 2 mesi	Confronto e scambio con altre scuole della zona
GLI		
Comitato Scuola-Famiglia	no	
Personale ausiliario	Cura, pulizia e disinfezione dei locali della scuola ma anche collaborazione con le maestre alla cura dei bambini nelle routine	Incluse nel progetto educativo sono ben integrate nell'orario scolastico con mansioni specifiche a secondo dell'orario spesso a contatto con i bambini condivisione del momento pranzo
Servizi specialistici		
Centri territoriali (CTRH, CTS, ecc)		
Associazioni del territorio	Parrocchia, teatro, biblioteca, musei	Danno un valido contributo nella loro specificità al nostro lavoro portando anche i

		bambini a conoscere i servizi del loro territorio. (visto lo stato d'emergenza da covid-19 le uscite sono momentaneamente sospese)
--	--	--

STRUMENTI E PROCEDURE PER MONITORARE I PROCESSI DI INCLUSIONE	COME E DA CHI VENGONO UTILIZZATI	EFFICACIA
Tabelle di valutazione	Vengono utilizzate durante i colloqui con i genitori e in fase di valutazione finale dalle insegnanti di sezione e dagli eventuali esperti (musica, psicomotricità, ecc.)	Servono a monitorare ed a tenere una sorta di diario di bordo ad ogni bambino
LAP	Vengono utilizzati dalle insegnanti per identificare delle difficoltà	Servono a mantenere visualizzato un iter di osservazione in un determinato tempo e spazio
SR 4/5		
ICF		
Progetto accoglienza	Effettuato dalle insegnanti abbastanza individualizzato con colloqui prima e dopo con le famiglie tempi stabiliti e dinamiche di routine ben precise	Il progetto consente un inserimento sereno del bimbo /a e un primo approccio della famiglia alla scuola in maniera positiva e fiduciosa
Questionari di gradimento	no	
Verbali dei collegi	Redatti dalla coordinatrice	Ricordano i punti affrontati dal collegio, le decisioni prese
Rette calmierate	Redatte dall'amministrazione	
Verbali di trattenimento	Vengono redatti insieme al neuropsichiatra, scuola e famiglia	Dopo opportune considerazioni il trattenimento serve per avere più tempo per raggiungere quegli obiettivi che servono per consentire al bambino di passare alla scuola primaria
Verbali di colloquio con i genitori	Eseguiti dalle insegnanti e controllati dalla coordinatrice	Consente di lasciare una traccia su decisioni importanti prese
Verbali di colloquio con gli specialisti		
Formazione degli insegnanti	Presso adasm fism o comune	Tiene sempre aggiornato

	di Brescia	personale docente su varie tematiche educative e legislative sui rapporti con i genitori
--	------------	--

DIMENSIONE CURRICOLARE E DIDATTICA

INDICATORI	DESCRITTORI	EFFICACIA
Progettazione	La progettazione di classe tiene conto delle dinamiche inclusive; tutti gli alunni sono coinvolti nella proposta didattica.	Causa Covid-19, i laboratori si svolgono all'interno delle sezioni nel rispetto delle normative che consigliano l'esclusività della classe. La risorsa del doppio organico consente di lavorare in piccoli gruppi, con proposte mirate in base alle competenze e all'età.
Metodologie didattiche inclusive	Attività di routine, utilizzo del supporto di immagini, apprendimenti tramite poesie e canzoni, lavoro di tutor da parte di bambini più grandi. Organizzazione del lavoro in piccoli gruppi.	L'organizzazione in piccoli gruppi consente collaborazione, osservazione, ascolto e coinvolgimento anche per chi ha difficoltà a mantenere l'attenzione in contesti più ampi e caotici
Strategie inclusive di valutazione	Presenza di criteri e strumenti di valutazione condivisi dal Collegio Docente. Presenza di criteri collegiali per l'individuazione di alunni in difficoltà.	
Strategie inclusive specifiche		Lavorare in rete permette di scambiarsi informazioni, definire le strategie da utilizzare per il raggiungimento degli obiettivi e monitorare il lavoro che si svolge durante l'anno.

I dati sono stati raccolti da ...collegio docenti....., rivolgendosi alla coordinatrice, con le seguenti modalità confronto collettivo.....

VALUTAZIONE DEI PUNTI DI FORZA E DELLE CRITICITA'	NON PRESENTE	DA MIGLIORARE	PRESENTE ED EFFICACE
Aspetti organizzativi e gestionali			*
Percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			*
Strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive			*
Percorsi di sostegno specifici e mirati			
Ruolo delle famiglie a supporto delle pratiche inclusive		*	

Ruolo della comunità a supporto delle pratiche inclusive		*	
Ruolo dell'Amministrazione a supporto delle pratiche inclusive		*	
Valorizzazione delle risorse esistenti			*
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive per la realizzazione di progetti inclusivi		*	

PROGETTUALITA' DI MIGLIORAMENTO

OBIETTIVO	TEMPI	MODALITA' DI VERIFICA
	Anno scol. 2021/2022	Nel collegio del prossimo anno scol.2022/2023

APPROVATO E DELIBERATO DAL COLLEGIO DOCENTI IN DATA 30 SETTEMBRE 2021

Scuola Inf. Santo Stefano

Via Bonatelli ,8

25123 Brescia